

Образовательная область «Познавательное развитие» №1.

Старшая группа на 20___/20___ учебный г д о

Дата проведения: _____ 20___ г.

В списке: _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	ФЭМП																Итого	
		Количество								Величина		Форма		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени			
		Признаки различия и сходства		Счёт		Цифры		Состав чисел											
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			

Н.Г. **н** - ___% **с** - ___% **в** - ___%

К.Г. **н** - ___% **с** - ___% **в** - ___%

Образовательная область «Познавательное развитие» №2.

Старшая группа на 20___/20___ учебный год

Дата проведения: _____ 20___ г.

Вспомогательные:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Развитие познавательно-исследовательской деятельности								Итого	
		Познавательная исследовательская деятельность		Сенсорное развитие		Практическая деятельность		Дидактические игры			
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											

Н.Г. **н - ___%** **с - ___%** **в - ___%**

К.Г. **н - ___%** **с - ___%** **в - ___%**

Образовательная область «Познавательное развитие» №3.

Старшая группа на 20___ / 20___ учебный г д о

Дата проведения: _____ 20___ г.

В списке:

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Ознакомление с предметным и социальным окружением												Итого	
		Мир предметов		Свойства предметов		Профессии.		Малая Родина.		Народы России		Российская армия			
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															

Н.Г. н - ___% с - ___% в - ___%

К.Г. н - ___% с - ___% в - ___%

Образовательная область «Познавательное развитие» №4.

Старшая группа на 20___/20___ учебный год

Дата проведения: _____ 20___ г.

В списке:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ознакомление с миром природы														Итого	
		Растительный мир.		Дикие животные.		Животный мир.		Животный мир в разных климатических зонах.		Неживая природа.		Сезонные изменения.					
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	

Н.Г. **Н** - ___% **С** - ___% **В** - ___%
К.Г. **Н** - ___% **С** - ___% **В** - ___%

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
СТАРШАЯ ГРУППА**

Формирование элементарных математических представлений

Количество

1. Признаки различия и сходства.

Умеет образовывать группы предметы из разных по качеству элементов (предметы разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Понимает, что часть меньше группы предметов. Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами.

Материал: картинки с изображением овощей (7) и домашних животных (8).

Задание:

Предложить ребенку посмотреть на них. Чем отличаются картинки? На какие группы их можно разложить? Всем ли животным достанутся овощи? Как это узнать? Сколько овощей? Сколько животных? Их поровну? Какое число больше 7 или 8? Как сделать так, чтобы всем животным досталось овощей?

2. Счёт.

Считать до 10 и обратно (количественный, порядковый счёт). Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10; последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное. Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов. Понимать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1). Уметь увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Умеет отсчитывать предметы в пределах 10.

Выявление умений называть числа в прямом и обратном порядке.

Задание:

- Воспитатель предлагает ребенку посчитать в пределах 10 в прямом и обратном порядке (без опоры на наглядность).

Дидактическое упражнение «Веселые игрушки» - выявление умения считать (отсчитывать) предметы в пределах 10; пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Материал: 10 разных мелких игрушек.

Задание:

- Разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их.
- Сколько всего игрушек?
- Который по счету мишка?
- А мячик? И т.п.

3. Цифры.

Знать цифры от 0 до 9.

Выявление знаний цифр и умения определять место числа среди других чисел ряда.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке (от 0 до 9).

Задание:

Воспитатель предлагает ребёнку разложить цифры по порядку от 0 до 9, а затем назвать те числа, которые ему покажут (7, 4, 5, 9); назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 7 и 9; 6 и 8; 2 и 4.

4. Состав чисел.

Иметь понятие о количественном составе числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Дидактическое упражнение «Что будет, если...» - на выявление знаний о составе числа 5 (из отдельных единиц).

Задание:

Подумай и дай правильный ответ:

- Что будет, если к 3 прибавить 1? (получится число 4)
- К 4 прибавить 1?
- Как получить число 2, если есть число 3? (убрать 1 единицу)
- Что будет, если сложить три единицы? (получится число 3)
- А если сложить 5 единиц? (Число 5)

Педагогическое наблюдение за ребенком в игре, свободной деятельности, на занятиях и в других видах деятельности.

Критерии оценки:

1 балл – ребёнок допускает много ошибок, даже с дополнительными объяснениями и показами воспитателя; не понимает заданий.

2 балла – ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

3 балла – ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда.

Величина

Раскладывает 3-5 предметов различной величины в возрастающем, убывающем порядке. Умеет сравнивать два предмета с помощью условной мерки.

Уметь делить предмет на 2, 4 равных частей путём сгибания (бумаги, ткани).

Дидактическое упражнение «Дорожки» - выявление умения измерять длину с помощью условной мерки.

Материал: три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см – условная мерка.

Задание:

- Рассмотреть дорожки.
- Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая?
- Как это проверить?

Педагогическое наблюдение за ребенком в игре, свободной деятельности, на занятиях и в других видах деятельности.

Дидактическая игра «День рождения Винни - Пуха» - выявление умения делить квадрат, круг на две и четыре равные части.

Материал: 3 круга и 3 квадрата, ножницы.

Задание:

- Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помогите Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на две и четыре равные части.
- Подумай и ответь: часть круга, квадрата больше или меньше целого? Как можно назвать эти части? (половина, одна вторая, одна четвертая).

Критерии оценки:

1 балл – ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части, не понимает значение понятий «целое» и «часть»; не имеет представлений о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой даже после показа воспитателем.

2 балла – ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части, но не может дать название частям; при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно.

3 балла – ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на две и четыре равные части и объясняет, что части меньше целого; правильно определяет название частей; при выполнении задания 2 самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод.

Форма

Знает овал. Знает, что прямоугольник и квадрат – разновидности четырехугольника. Умеет сравнивать предметы по форме.

Педагогическое наблюдение за ребенком в игре, свободной деятельности, на занятиях и в других видах деятельности.

Дидактическое упражнение «Назови геометрические фигуры»

Материал. Набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, овалы.

Задание:

А) Предложить из всех фигур выбрать и отложить в сторону овалы, затем четырехугольники.

Б) Воспитатель предлагает ребёнку разделить фигуры на три группы (по количеству углов).

В) Предложить найти в ближайшем окружении (группе, участке) предметы одинаковой и разной формы.

Критерии оценки:

1 балл – ребенок не понимает заданий, не может назвать фигуры.

2 балла – ребенок путается в определении названий некоторых фигур, не может дать обобщение, но может объяснить различие между кругом и квадратом.

3 балла – ребенок имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Видит сходство и различие между фигурами.

Ориентировка в пространстве

Ориентируется в окружающем пространстве и на бумаге в клетку (справа – слева, сверху – внизу, в середине, в углу). Умеет передвигаться в пространстве, используя стрелки – указатели движения. Определяет свое местонахождение среди окружающих людей.

Педагогическое наблюдение за ребенком в игре, свободной деятельности, на занятиях и в других видах деятельности.

Задание: Расскажи кто от тебя справа, слева, спереди, сзади.

Дидактическая игра «Найди клад»

Задание:

Воспитатель прячет в группе игрушку. Для того, чтобы ее найти, дети должны двигаться в направлении, заданном воспитателем. Выигрывает тот, кто первым нашел игрушку.

Критерии оценки:

- 1 балл** – ребенок не справился с заданием, допустил более 3 ошибок.
2 балла – ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки.
3 балла – ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки.

Ориентировка во времени

Знает части суток и их последовательность.
Знает последовательность дней недели.

Педагогическое наблюдение за ребенком в игре, свободной деятельности, на занятиях и в других видах деятельности.

Дидактическая игра «Живая неделя»

Материал: карточки с цифрами от 1 до 7.

Задание:

- Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует.
- Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их.

Дидактическое упражнение «Когда это бывает»

Материал: карточки с частями суток.

Задание:

Воспитатель показывает карточки и просит сказать, когда это бывает.

Критерии оценки:

- 1 балл** – ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.
2 балла – ребенок знает последовательность дней недели, но затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрой, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает части суток.
3 балла – ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки.

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

1. Познавательно - исследовательская деятельность.

Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; определяет алгоритм собственной деятельности. Умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

2. Сенсорное развитие.

Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина и т.п.) Различает цвета по светлоте и насыщенности. Умеет обследовать предметы разной формы; обследует движениями рук по предмету (гладкий, пушистый и т.п.).

3. Проектная деятельность.

Развита проектная деятельность исследовательского типа. Имеет представление об авторстве проекта. Может создавать творческие проекты.

4. Дидактические игры.

Умеет играть в дидактические игры на развитие внимания, памяти, мышления и т.п., Умеет подчиняться правилам в групповых играх. Обладает культурой честного соперничества в играх-соревнованиях.

Педагогическое наблюдение за ребенком в игре, свободной деятельности, на занятиях и в других видах деятельности.

Критерии оценки:

1 балл – не может выполнить задание самостоятельно, просит помощи взрослого.

2 балла – выполняет все задания, иногда просит помощи у взрослого.

3 балла – выполняет все задания самостоятельно без помощи взрослого.

Раздел «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

1. Мир предметов.

Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых сделан предмет; сравнивает (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицирует (стеклянная, керамическая, деревянная, пластмассовая и т.п.)

Дидактическая игра «А знаешь ли ты?»

Материал: предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла.

Задание:

Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на вопросы:

- Разложи по группам, из какого материала сделаны предметы.
- Какого размера резиновый мяч? Деревянная пирамидка?
- Назови цвет всех колец пирамидки.
- Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый? Почему?

Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы».

Материал: те же картинки или предметы, что и в п. А.

Задание:

Ребенок загадывает любой предмет и описывает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит. Необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет.

2. Свойства предметов.

Умеет самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Дидактическая игра «Что из чего?».

Материал: предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические, деревянные; салфетки бумажные, матерчатые.

Задание:

- Объедини предметы, сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п.
- Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.).

Затем педагог просит по этому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов.
- Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и др.

Критерии оценки:

- 1 балл** - ребенок не может классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок.
- 2 балла** - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. Требуется дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.
- 3 балла** — ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

3. Профессии.

Имеет представления о значимости человека труда Знаком с профессиями воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи, художника, писателя, композитора и т.д.

Дидактическая игра «Угадай профессию».

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий - повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Задание:

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Примерные вопросы:

1. Какая профессия у этого человека?
2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
3. Что делают люди этой профессии?
4. Объедини строителей.
5. Людей, каких профессий можно назвать земледельцами?

4. Малая Родина.

Имеет представление о родном крае, культуре, традициях, праздниках.

По результатам диагностики НРК.

5. Народы России.

Имеет представление о том, что Россия – многонациональная страна, и как важно жить со всеми в мире. Узнает флаг, герб России, мелодию гимна.

Материал: гербы и флаги нескольких государств.

Задание: выбрать флаг и герб России. Назвать несколько национальностей, проживающих в России.

6. Российская армия.

Имеет представление о воинах – защитниках Отечества, о разных родах войск.

Материал: иллюстрации с военными различных родов войск (танкисты, моряки, пограничники, артиллеристы, ракетчики, летчики), фотоиллюстрации известных воинов России (А. Невского, М.Кутузова, А.Суворова, герои Великой Отечественной войны).

Ход: воспитатель предлагает рассмотреть картинки, задает вопросы:

- Кто такие защитники Отечества?

- Кого из изображенных известных воинов России ты знаешь?
- Каким одним словом можно назвать всех, кто изображен на картинках?
- Какие военные профессии ты знаешь?
- Как ты узнал, что на картине изображены летчики (танкисты, моряки, пограничники, артиллеристы, ракетчики)?

Критерии оценки:

1 балл – не может выполнить задание самостоятельно, просит помощи взрослого.

2 балла – выполняет все задания, иногда просит помощи у взрослого.

3 балла – выполняет все задания самостоятельно без помощи взрослого.

Раздел «Ознакомление с миром природы»

1. Растительный мир.

Знает лес, луг, сад. Знает деревья, кустарники, цветы ближайшего окружения. Знает некоторые способы вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усиками. Умеет устанавливать связь между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Дидактическая игра «Назови, какое это растение и где оно растет (в лесу, на лугу)»

Материал: гербарий с растениями, растущими около поселка.

Задание:

Назови это растение.

Материал: комнатные растения.

Задание:

Воспитатель предлагает детям рассказать, какими способами можно вырастить новое растение. Что необходимо цветам для быстрого роста?

Критерии оценки:

1 балл – ребенок имеет слабые представления о растениях леса, луга, сада. Допускает большое количество ошибок при определении названия растений.

2 балла – ребенок имеет достаточные знания о растениях леса, луга, сада, но допускает ошибки при определении названия растений.

3 балла – ребенок имеет достаточно полные представления о растениях леса, луга, сада. Знает названия растений гербария.

2. Домашние животные.

Имеет представление о домашних животных, особенностях их внешнего вида, повадках. Знает о том, как человек ухаживает за животными.

Дидактическая игра «Рассели животных»

Материал: карточки: первая - с изображением домика и человека, вторая – с изображением леса, предметные картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышами.

Задание: Воспитатель предлагает, называя животных, расселить их по «домам»: кто живет в лесу, а кто – с человеком, как называются те звери, которые живут в лесу, и те, которые живут с человеком. Далее задать вопросы по одному из домашних животных:

Какие части тела есть? Как передвигается? Чем питается и как добывает корм? Где обитает и как приспособлено к условиям жизни? Какую пользу приносит? Как человек может заботиться об этом животном?

Критерии оценки:

1 балл – не может выполнить задание самостоятельно, просит помощи взрослого.

2 балла – выполняет все задания, иногда просит помощи у взрослого.

3 балла – выполняет все задания самостоятельно без помощи взрослого.

3. Животный мир.

Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме. Имеет представление о перелетных птицах (на примере ласточки, скворца). Знает животных отряда пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.)

Дидактическая игра «Рассели животных»

Материал: карточки: первая - с изображением домика и человека, вторая – с изображением леса, предметные картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышами.

Задание: Воспитатель предлагает, называя животных, расселить их по «домам»: кто живет в лесу, а кто – с человеком, как называются те звери, которые живут в лесу, и те, которые живут с человеком. Далее задать вопросы по одному из диких животных:

Какие части тела есть? Как передвигается? Чем питается и как добывает корм? Где обитает и как приспособлено к условиям жизни? Как готовится к зиме?

Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы»

Материал: карточка с изображением кормушки, карточка с изображением летящей стаи птиц, карточки с изображением зимующих (воробей, ворона, сорока, галка, синица) и перелетных (стриж, ласточка, журавль, скворец)

Задание:

Воспитатель предлагает рассмотреть карточки и расселить птиц перелетных к карточке с изображением стаи, зимующих – с изображением кормушки. Рассказать, как может помочь человек зимующим птицам.

Дидактическая игра «На земле, в земле, в воде и в воздухе»

Материал: предметные картинки с изображением птиц, диких животных, пресмыкающихся, насекомых.

Задание:

- Рассмотрите внимательно картинки. Кто здесь изображен?

Все животные перемешались, раздели их на четыре группы, помоги им найти свою семью. Назови их.

Критерии оценки:

1 балл – не может выполнить задание самостоятельно, просит помощи взрослого.

2 балла – выполняет все задания, иногда просит помощи у взрослого.

3 балла – выполняет все задания самостоятельно без помощи взрослого.

4. Животный мир родного края и разных климатических зон.

Знает животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, нашей стране и других странах.

Материал: карточки с изображением белого медведя, тюленя, моржа, песца, северного оленя, бурого медведя; рыси, соболя, белки, лося; верблюда, сайгака,; карты: север, тайга, пустыня.

Задание:

- воспитатель предлагает расселить животных по местам обитания, перечислить их.

Критерии оценки:

1 балл – не может выполнить задание самостоятельно, просит помощи взрослого.

- 2 балла** – выполняет все задания, иногда просит помощи у взрослого.
3 балла – выполняет все задания самостоятельно без помощи взрослого.

5. Неживая природа.

Имеет представление о живой и неживой природе.

Дидактическая игра «Живое - неживое»

Материал: карточки с изображением лесных растений и животных; камни, глина, песок, вода.

Ход: воспитатель предлагает рассмотреть карточки, перечислить, что на них изображено, и разделить их на живое и неживое.

Критерии оценки:

- 1 балл** – не может выполнить задание самостоятельно, просит помощи взрослого.
2 балла – выполняет все задания, иногда просит помощи у взрослого.
3 балла – выполняет все задания самостоятельно без помощи взрослого.

6. Человек – часть природы.

Имеет представление, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».

Материал: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе или набор природоохранных знаков.

Задание:

Ребенок, перемещая стрелку (рассматривая знаки), рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу.

Критерии оценки:

- 1 балл** - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.
2 балла - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, но не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.
3 балла — ребенок самостоятельно анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

7. Сезонные изменения.

Дидактическая игра «Что было бы если...?»

Материал: иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.)

Задание:

Ребенок рассматривает картинки.

Вопросы:

- На какой из картинок изображена вода?
- На зимней картине есть вода?
- Почему ты так решил? Объясни.
- А можем мы летом увидеть лед?
- Почему?

Критерии оценки:

1 балл - ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе, но не знает о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

2 балла - ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе, переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы.

3 балла - ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе, о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы.