

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»

РАССМОТРЕНО:  
педагогическом советом  
Протокол № 5 от 18.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ТМК ОУ «Новинская НШ ДС»  
  
Чуприна С.А.  
Приказ № 43/1-О от 18 августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШАШКИ»

Направленность: физкультурно-спортивная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
учитель начальных классов  
Антонов Дмитрий Павлович

Новая  
2025

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Уставом Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новинская начальная школа-детский сад»;

- Положением об организации образовательной деятельности по дополнительным программам.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки» - физкультурно-спортивная.

**Актуальность программы.**

Интеллектуально-спортивные игры развивают комплекс важнейших личностных качеств, кроме этого это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

На занятиях дети учатся бережно относиться к инвентарю, у них формируются навыки культуры трудовой деятельности: планирование будущих действий, самоконтроль в процессе выполнения задания.

Занятия шашками в полной мере способствуют:

- увеличению дисциплинированности ребенка;
- развитию усидчивости ребенка;
- развитию умения концентрировать внимание;
- нравственному воспитанию учащихся.

Данная программа позволяет развить логические способности учащегося.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей, желающих обучиться игре в шашки, в возрасте 7-10 лет, без подготовки или только с задатками и интересом к обучению шашкам, развитию логики и мышления.

Наполняемость групп – 20 человек. Система набора – добровольная, по желанию без учета степени предварительной подготовки.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

**Срок реализации программы и объем учебных часов.** Продолжительность программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 68 академических часов, 2 раза в неделю по 1 часу.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность 1 академического часа - 40 мин.

**Особенности организации образовательного процесса:** в соответствии с учебным планом формируется разновозрастная группа до 10 человек.

## **1.2. Цели и задачи программы:**

**Цель** - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шашки.

В достижении данной цели программа решает ряд **задач**:

### **Образовательные:**

- познакомить с историей возникновения шашек;
- познакомить с шахматной доской;
- обучить правилам игры в шашки;
- научить расставлять фигуры на доске перед началом партии;
- познакомить с понятиями: выигрыш, ничья, виды ничьей и т.д.;
- научить применять простейшие тактики в шашечной игре;
- научить сравнивать игровые качества шашек;
- научить рассчитывать ходы в шашечной игре.

### **Развивающие:**

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления;
- умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- научить оценивать свои и чужие поступки.

### **Воспитательные:**

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма

### 1.3. Содержание программы. Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Практика	Теория	
1	Шашечная доска. Строение доски	7	3	2	Наблюдение Опрос Практические занятия
2	Правила поведения при игре в шашки	1	0	1	Опрос Наблюдение
3	Ходы и взятие шашек.	8	8	1	Практические занятия Опрос Наблюдение
4	Цель и результат шашечной партии.	4	2	2	Наблюдение
5	Общие принципы разыгрывания партии.	8	8	–	Практические занятия Наблюдение
6	Понятие о шашечном турнире.	2	–	2	Опрос
7	Игровая практика.	5	5	–	Практические занятия Наблюдение
8	Анализ игровой практики.	6	6	–	Практические занятия Наблюдение
9	Дамка против простых шашек.	4	4	–	Практические занятия Наблюдение
10	Тактические приемы и особенности их применения.	4	4	–	Практические занятия Наблюдение
11	Понятие о комбинации	4	4	–	Практические занятия Наблюдение
12	Игровая практика	10	10	–	Практические занятия Наблюдение
13	Особенности хода	6	6	–	Практические

	дамки.				занятия Наблюдение
	<b>ИТОГО:</b>	68	60	8	

### Содержание учебного плана.

#### 1. Шашечная доска. Строение доски.

Теория: (2 ч.) Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.

Практика: (7 ч.) Расстановка начальной позиции шашек на доске.

#### 2. Правила поведения при игре в шашки.

Теория: (1 ч.) Основа успешной партии - правильное поведение во время игры.

Основные правила.

#### 3. Ходы и взятия шашек.

Теория: (1 ч.) Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности шашек.

Практика: (8 ч.) Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

#### 4. Цель и результат шашечной партии.

Теория: (2 ч.) Способы защиты, открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья.

Практика: (2 ч.) Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

#### 5. Общие принципы разыгрывания партии.

Практика: (8 ч.) анализ учебных партий, игровая практика.

#### 6. Понятие о шашечном турнире.

Теория: (2 ч.) Шашечные турниры, цель, правила поведения.

#### 7. Игровая практика.

Практика: (5 ч.) Тренировочные партии.

#### 8. Анализ игровой практики.

Практика: (6 ч.) Турнир по шашкам.

#### 9. Дамка против простых шашек.

Практика: (4 ч.) Умение использовать дамку против простых шашек.

#### 10. Тактические приемы и особенности их применения.

##### Решение тестовых позиций.

Практика (4 ч.) Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Тактические удары, применение в игровой практике.

##### 11. Понятие о комбинации.

Практика: (4 ч.) Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.

**12. Игровая практика.**

Практика: (10 ч.) Тренировочные партии.

**13. Особенности хода дамки.**

Практика: (6 ч.) Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.

Практика: турнир по шашкам.

#### 1.4. Планируемые результаты.

**Предметные результаты** познакомятся с:

- историей возникновения шашек;
- шахматной доской;
- основными приёмами тактической игры;
- правилами игры в шашки;
- познакомятся с понятиями: выигрыш, ничья, виды ничьей и т.д.

изучат:

- основные законы шашечной игры;
- особенности ходов и взятие фигур;

научатся:

- расставлять шашки на доске перед началом партии;
- рассчитывать ходы в шашечной игре
- играть в простейших комбинациях шашечной игры.

**Метапредметные** у учащихся будут сформированы:

- зрительное восприятие, чувство композиции;
- визуально-пространственное мышление;
- устойчивый интерес к дополнительным занятиям.

**Личностные** у учащихся сформируются личностные качества:

- уважение и бережное отношение к народной культуре и к истории своего Отечества;
- аккуратность, стремление к «честной игре»;
- эстетическое восприятие окружающего мира, эмоционально-ценностного отношения к нему

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Промежуточная аттестация обучающихся
1 год	01.09.2025	26.05.2026	34	68	68	2 раза в неделю по 1 академическому часу	Декабрь 2025, май 2026

### 2.2. Условия реализации программы

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете, отвечающим требованиям техники безопасности и оформленным необходимым наглядным материалом.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Учебный кабинет.

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев (по количеству обучающихся).

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов.

Для обучения игре в шашки понадобятся:

- шахматные доски;
- шашки;
- демонстрационные доски.

Техническим средством служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер и медиапроектор). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет использовать в работе набор дополнительных заданий к большинству тем.

#### **Информационное обеспечение**

Интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогам, реализующим программу, электронные пособия.

#### **Интернет-ресурсы:**

- <http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-intemet> - Интересное об игре в шашки для всех.

- <http://shaski.narod.ru/index.html> - Первые книги для начинающих. Основы теории игры. Начало партии. Дебют. Стратегия и тактика Миттешпиль. Комбинация Эншпиль. Все по композиции. Этюды. Задачи.

- Федерация шашек Санкт Петербурга - [www.fed-shashek.spb.ru](http://www.fed-shashek.spb.ru) ;  
[https://vk.com/shashki\\_spb](https://vk.com/shashki_spb).

**Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется учителем начальных классов, имеющим опыт работы в данной сфере с детьми не менее года, образование – высшее, педагогическое.

### **2.3.Формы аттестации, контроля**

Для определения результатов и качества освоения образовательной программы нужна система отслеживания, то есть четкий педагогический контроль за уровнем знаний умений и навыков детей. С этой целью вводится трехуровневая система контроля за развитием учащихся.

Порядок контроля учащихся включает в себя:

- определение стартовых знаний детей о шашках. Форма проведения – опрос;
- Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения по программе (на учебных занятиях). Форма проведения – практическое занятие, опрос, наблюдение промежуточная аттестация (проводится в конце учебного года). Форма – практическое занятие.

### **2.4.Оценочные материалы**

Определена единая оценочная шкала. Трехуровневая оценка образовательных результатов:

- «высокий уровень» - 5 баллов;
- «средний уровень» - 4 балла;
- «низкий уровень» - 3 балла.

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1	Уровень ЗУН игры в шахматы	Наблюдение, опрос	- знание и в соблюдение правил игры; - умение играть шахматы.	Высокий уровень – учащийся знает и соблюдает правила игры, понимает важность первых ходов, имеет понятие о приемах взятия фигур, умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. Средний уровень – учащийся знает, но иногда нарушает правила игры, понимает важность первых ходов, имеет понятие о приемах взятия фигур, умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, но допускает незначительные ошибки. Низкий уровень – учащийся плохо знает правила игры, не понимает важность первых ходов, допускает ошибки при ходах шахматных фигур, не владеет понятиями «рокировка, шах, мат».	текущий

2	Уровень ЗУН при решении шахматных задач	Наблюдение, опрос практическое занятие	-умение ориентироваться на диаграмме и шахматной доске; - умение быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух; - умение решать элементарные шахматные задачи.	Высокий уровень – учащийся хорошо ориентируется на диаграмме и шахматной доске, быстро и правильно находит поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух, самостоятельно решает шахматные задачи. Средний уровень – учащийся хорошо ориентируется на диаграмме и шахматной доске, умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух, но допускает незначительные ошибки, шахматные задачи решает с помощью педагога. Низкий уровень – учащийся недостаточно хорошо ориентируется на шахматной доске и диаграмме, не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух, не умеет решать шахматные задачи.	промежуточный
---	---	--	--	--	---------------

3	Уровень сформированности организационных и коммуникативных навыков	Наблюдение	-умение взаимодействовать со сверстниками	Высокий уровень: Активно сотрудничает со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности. Критически относится к себе и к сопернику. Адекватно оценивает свои достижения и поступки. Средний уровень: Сотрудничает со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности. Не всегда критически относится к себе и к сопернику. Не всегда адекватно оценивает свои достижения и поступки.	текущий
---	--	------------	---	--	---------

				<p>Низкий уровень: Не проявляет уважение и доброжелательность по отношению к сверстникам. Не владеет навыком критического отношения к себе и к сопернику.</p>	
--	--	--	--	---	--

## 2.5. Методические материалы

Основными формами организации учебно-воспитательного процесса на всех этапах освоения программы являются теоретические и практические занятия.

Программа предполагает фронтальные, групповые формы занятий. Основными формами организации учебно-воспитательного процесса на всех этапах освоения программы являются теоретические и практические занятия.

Групповые теоретические занятия проводятся в форме бесед, демонстрации наглядных пособий, самостоятельное чтение специальной литературы. В содержание теоретической подготовки входит изучение основ, ознакомление с историей развития шашек в России и Республики Коми, основами личной и общественной гигиены, влиянии вредных привычек на организм человека. Теоретические занятия целесообразно проводить непосредственно перед практическими, так как после занятия, обучающиеся устанут, и беседы не принесут нужной. Групповые практические занятия проводятся на всех этапах обучения.

В учебно-воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий, воплощающих гуманистическую направленность: педагогику сотрудничества, игровые, оздоровительные. Применяются различные методы: воспитания, обучения и тренировки. Большинство методов основывается на главном – упражнении, реализуемым тремя его разновидностями: повторным методом (выполнять движения, действия, задания определенное число раз), игровым (действия, задания, выполняемые с учебной, воспитательной и тренировочной целями в форме игры), соревновательным (упражнения, задания выполняются в виде соревнований).

Методы обучения – словесный, наглядный (метод показа), поощрения и похвалы.

Метод тренировки – в основе, которой лежит метод многократного повторения, а также игровой и соревновательный методы.

Большое место в процессе обучения занимают показ и объяснение педагога. Несмотря на самый четкий показ, сложность приема не всегда позволяет занимающимся сразу уловить главное. Поэтому показ обязательно должен сопровождаться объяснением. Показ и объяснение дополняют друг друга.

Использование вышеперечисленного в работе педагога, позволит обучающимся максимально проявить активность, развить их эмоциональное восприятие, привить навыки спортивной этики, организованности, дисциплины.

В качестве методов нравственного воспитания применяются формирование нравственного сознания и общественного поведения, использование положительного примера, стимулирование положительных действий (поощрение, похвала), предупреждение и обсуждение отрицательных действий.

### **3. Список литературы**

#### **Список литературы для педагога**

1. Герцензон Б. М. и др. О шашках - с шуткой и всерьез. - Ростов-на-Дону, 2010.
2. Жариков В. Л. Шашки детям. - Спб., 2011.
3. Шашечный кодекс России. - М.: ФиС, 1991.
4. Маскевичюс Р. Пёстрые страницы из шашечных композиций. - Спб., 2004.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Герцензон Б. М. и др. О шашках - с шуткой и всерьез. - Ростов-на-Дону, 2010.
2. Маламед В. Р. Курс шашечных окончаний. - М.: ФиС, 1989.