

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
ТМК ОУ «Новинская начальная школа –
детский сад»
« 30 » августа 2015г Протокол № 4



Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом "Об образовании" от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373), Уставом школы.
- 1.2. Настоящее Положение рассматривается на педагогическом Совете образовательного учреждения (далее - ОУ), имеющем право вносить в него свои предложения и дополнения.
- 1.3. Настоящее Положение призвано обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.
- 1.4. Настоящее положение устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- 1.5. Задача промежуточной и итоговой аттестации – определение уровня обученности и уровня успешности обучающихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС НОО).

II. Формы, методы, порядок промежуточной и итоговой аттестации в связи с поэтапным переходом на ФГОС

- 2.1. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов (перечень письменных контрольных работ, тесты, тематика проектов, творческих и практических работ, презентаций, сдача нормативов по физкультуре) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются педагогами школы.

2.2. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются учителями-психологами, классными руководителями.

2.3. В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно-оздоровительного типа.

2.4. Промежуточная аттестация проводится во 2-4-х классах – в конце 1 – го полугодия и за год (1, 2, 3 классы), итоговая – в конце 4 класса.

2.5. Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

III. Контроль и оценка планируемых результатов

Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

3.1. Личностные результаты.

1. Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

3. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

4. Мониторинговые исследования проводятся психологом и классным руководителем.

5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития ОУ, программ поддержки образовательного процесса.

6. Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован.

7. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

8. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

9. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

10. Для оценки личностного развития применяются типовые методики:

- диагностика личностной готовности к школьному обучению дошкольников.

- выявление сформированности Я-концепции, внутренней позиции школьника - I четверть учебного года;
- выявление самооценки в учебной деятельности II четверть учебного года;
- определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса - III четверть;
- выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности – IV четверть учебного года.
- выявление степени сформированности нравственно-моральных норм - II полугодие учебного года.

11. Показатели личностного развития обучающихся фиксируются классным руководителем в карте психолого-педагогических наблюдений.

12. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

13. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

14. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное звено.

3.2. Оценка метапредметных результатов.

Объектом оценки метапредметных результатов служит **сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий**, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

1. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения творческих работ, проектов и комплексных работ на межпредметной основе и листов наблюдения и достижений.

Целью комплексной итоговой работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

2. Учитель в оценочных листах и листах наблюдений (находятся в Портфолио) оценивает достижение коммуникативных, познавательных и регулятивных действий (с учетом уровневого подхода):

- оптимальный уровень
- допустимый уровень
- недопустимый уровень

3.3. Предметные результаты.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана. Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. («Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобразования России от 25.09.2000г, № 2021/ 11-13.)

В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25апреля. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

В школе со второго класса используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2» и текущая оценка в форме словесных качественных оценок на критериальной основе.

Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2»

Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть.

IV. Формы и сроки контроля

4.1. Контроль в школе осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации:

- **стартовая**; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения.

Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

- **текущая**; осуществляется поурочно.

Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;

- **рубежная** (тематическая, четвертная, полугодовая); осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.

Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

- **годовая**; предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце учебного года.

4.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами в течение всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

4.3. При контроле педагоги имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

4.4. Педагоги обязаны ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся и их родителей в начале учебного года.

4.5. Педагоги обязаны своевременно довести до обучающихся оценку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

4.6. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей) и школу.

4.7. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по предметам обязательной части (федерального компонента) учебного плана. Оценивание предметов в части, формируемой участниками учебного процесса (регионального и школьного компонента) регламентируется рабочими программами педагога.

4.8. Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую запись «н/а» или «2» по одному предмету переводится в следующий класс условно. В течение следующего учебного года неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме зачёта. Школа обязана создать условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

4.9. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

4.10. Четвертные и годовые отметки выставляются в срок согласно приказу об окончании учебного периода.

4.11. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок по предмету.